

UNA EXPERIENCIA SOCIOEDUCATIVA Y DE ARTICULACIÓN EN LA CIUDAD DE CÓRDOBA

Julia Gabriela Pereyra



Jornadas de Soberanía Alimentaria “Tierra sana, alimentos sanos”.

1. A modo de introducción

A continuación compartimos la experiencia educativa desarrollada en el marco del Proyecto de Educación Ambiental Integral elaborado por la organización de cultura y ambiente Figura Fondo¹. Las actividades socioeducativas se llevaron adelante en el Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos (C.E.N.M.A) N° 125 de Barrio Irupé de la ciudad de Córdoba en conjunto con otras organizaciones sociales vinculadas a la alimentación y la economía social, a saber: cooperativas “Macollando” y “Gallo Rojo”².

¹ Véase más sobre Figura Fondo en: <https://acortar.link/69jgoy>

² Macollando es una cooperativa dedicada a la producción y distribución de alimentos sanos a través de una amplia red de unidades productivas, ferias agroecológicas y grupos de consumo. Producen trigo agroecológico, panificados y verduras agroecológicas, entre otros. Gallo Rojo es una cooperativa integrada por alrededor de 15 productoras que crían gallinas ponedoras y venden huevos y pollos siguiendo las medidas de bioseguridad que garantizan la sanidad de los animales. Ambas producen en el cinturón verde de la ciudad de Córdoba.

Figura Fondo es una organización de la provincia de Córdoba que impulsa cambios culturales orientados al bien común. Desde una apuesta por integrar cultura y ambiente, su trabajo se basa en el tejido de alianzas para la realización proyectos relacionados con la educación, la restauración ambiental, la agroecología y la cultura en comunidad. El Proyecto de Educación Ambiental Integral (EAI) formulado por esta organización promueve la educación ambiental integral en espacios formales y no formales a través de talleres, seminarios, jornadas y conversatorios de enseñanza-aprendizaje y reflexión desde un enfoque comunitario y territorial. Busca fortalecer los espacios educativos en tanto promotores y constructores de derechos en clave ambiental y promover prácticas y proyectos socioeducativos que, en vinculación con otras organizaciones del medio, transformen la relación con el ambiente, resguarden la salud y garanticen derechos. Dentro de la temática ambiental uno de los ejes de abordaje dentro del Proyecto de EAI es la alimentación. Desde un enfoque educativo las implicancias de la temática permiten analizar las causas de la vulneración actual del derecho a la alimentación sana, poniendo en

cuestión los patrones hegemónicos de producción, distribución y consumo, los modelos productivos y sus impactos sanitarios y socioeconómicos, como así también los intereses que median e impiden imaginar otro modelo alimentario. Implica además, recobrar el rol protagónico de las personas en la definición de políticas, acciones y proyectos que exijan la garantía de ese derecho y participen activamente en la construcción de alternativas. En este sentido se parte del abordaje político-educativo de la *Soberanía Alimentaria*³ como marco y como horizonte de acción para pensar la cuestión ambiental, la alimentación y la salud con toda su complejidad.



Jornada "Tierra sana, alimentos sanos".

En el C.E.N.M.A. nombrado, el interés estaba centrado en trabajar temáticas vinculadas a la alimentación desde la perspectiva de la Educación Ambiental Integral⁴ en relación a la economía social,

³ La Soberanía Alimentaria es un concepto propuesto por las organizaciones campesinas nucleadas en la Vía Campesina y llevado al debate público en la Cumbre Mundial de la Alimentación en 1996. Se considera que la misma constituye el derecho de todos los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias de producción, distribución y consumo de alimentos, a fin de garantizar una alimentación cultural y nutricionalmente apropiada y suficiente para toda la población. Ver: <https://viacampesina.org/es/la-via-campesina-soberania-alimentaria-un-manifiesto-por-el-futuro-del-planeta/>

⁴ Ver ejes transversales para la implementación de la Educación Ambiental Integral en las escuelas (Ley N.27.621):

conforme la especialidad de dicha escuela. Además, pretendían actualizar algunos proyectos comunitarios que se habían desarrollado alrededor de la *Mutual Escolar*, iniciativa creada por las áreas pedagógicas de Economía y Gestión. A partir de esta necesidad, comenzó el trabajo articulado entre la organización Figura Fondo y la institución educativa, tomando como eje central la relación Soberanía Alimentaria - Economía Social. Así nace la primera actividad educativa en el C.E.N.M.A. en el año 2024 denominada *Jornada de Soberanía Alimentaria "Tierra sana, alimentos sanos"* para la cual se convocó a las cooperativas de producción Macollando y Gallo Rojo, nombradas al comienzo del presente artículo, para mostrar una práctica concreta de soberanía alimentaria, visibilizar y llevar a la escuela las voces de espacios que construyen otro modelo de producción, abastecen de alimentos sanos a una importante porción de la población y trabajan desde y en la economía social y solidaria.

2. De la necesidad a la acción: presupuestos teórico-metodológicos y actividades compartidas.

La *Jornada de Soberanía Alimentaria "Tierra sana, alimentos sanos"* estuvo dirigida a toda la comunidad educativa y tuvo como objetivos generar un espacio de aprendizaje, reflexión y acción sobre la alimentación y sus impactos tanto en la salud como en el ambiente; conocer las implicancias de los distintos sistemas alimentarios a través de experiencias existentes en la ciudad; y por último identificar en la comunidad educativa las problemáticas alimentarias para promover la generación de proyectos de soberanía alimentaria en articulación con otros actores e instituciones.

Para el abordaje de los ejes y sus respectivas actividades, se siguieron los principios de la *planificación estratégica participativa* (Demonte y Lotti, 2017), promoviendo el involucramiento activo de las organizaciones junto al equipo de Figura Fondo en los procesos de toma de decisiones implicados en todas las fases del proyecto. A nivel práctico ello supuso sostener un diálogo cuasi permanente y generar condiciones favorables a la participación de todos, en todas y cada una las actividades. Los vínculos previos del equipo Figura Fondo con los integrantes de las organizaciones, así como la escucha atenta, posibilitaron pre-retroalimentaciones significativas que permitieron ajustar las actividades y dispositivos de trabajo al contexto y a los objetivos previstos.

Para el desarrollo de las actividades, se priorizó la metodología de trabajo grupal principalmente mediante el dispositivo *taller* (Ander-Egg, 1999; Bonvillani, 2015) dada su potencialidad para promover la participación, las formas colectivas de construcción del conocimiento y fomentar el pensamiento crítico. Se tuvo especial atención a las experiencias y saberes previos de estudiantes y docentes, los ejercicios dialécticos y reflexivos entre teoría y práctica y el trabajo grupal y colaborativo.

La Jornada se dividió en dos momentos: el primer día destinado a abordar la alimentación y la salud de los cuerpos y territorios, mapeando la situación actual de la comunidad y desarrollando algunos conceptos iniciales sobre soberanía alimentaria, salud socioambiental y ambiente. Se realizaron dinámicas sobre lo que se come y cómo se come recuperando saberes, memorias, problemáticas y alternativas desde múltiples aristas (culturales, económicas, políticas, e históricas) y se profundizó la relación salud-alimentación desde el punto de vista nutricional. El segundo día de la Jornada se destinó a conocer los distintos sistemas alimentarios y sus implicancias en las economías locales y en el ambiente en clave de construcción de soberanía alimentaria para futuros inmediatos. En ese marco hicieron su intervención los integrantes de las cooperativas ya mencionadas Macollando y Gallo Rojo quienes contaron su trabajo de producción y distribución de alimentos agroecológicos en el Cinturón Verde de la ciudad de Córdoba. Esto permitió conocer sus modos de organización desde el cooperativismo y la economía social, los resultados y los beneficios de su actividad en pos de crear un modelo alimentario basado en la alimentación, el ambiente y la salud como derecho. Por último, se cerró la jornada con la elaboración de una comida con los productos de estas cooperativas y se compartió la cena con toda la comunidad.

La Jornada constituyó el germen para que la institución decidiera al año siguiente tomar la Soberanía Alimentaria como eje integrador y transversal a toda la currícula. Esto dio lugar a la segunda actividad coordinada por Figura Fondo a comienzo del corriente año 2025 la cual consistió en una formación exclusiva para los docentes sobre la temática. Este Taller de Formación Docente denominado *“La Soberanía Alimentaria como proyecto educativo sociocomunitario”* tuvo el doble propósito de formar en Soberanía Alimentaria desde la perspectiva de la Educación Ambiental Integral -brindando herramientas pedagógicas concretas- y de acompañar el desarrollo de proyectos de vinculación socioeducativa en clave de derechos, cuidado

ambiental y salud socioterritorial. Mediante el taller se procuró lograr:

- > El desarrollo entre los docentes de abordajes y conocimientos sobre Soberanía Alimentaria desde la Educación Ambiental Integral.
- > La incorporación en el secundario la cuestión ambiental y la alimentación como problemáticas sociales contemporáneas y compartir recursos y enfoques pedagógicos críticos, integrales y transversales.
- > El desarrollo curricular de la perspectiva ambiental y la promoción de prácticas pedagógicas situadas en diálogo con los intereses y realidades de los y las estudiantes y en correspondencia con el Proyecto Institucional de la comunidad educativa.
- > La problematización de la alimentación y los sistemas alimentarios desde la perspectiva ambiental integral en vista a acciones con incidencia social, económica, territorial y comunitaria.
- > Transversalizar el enfoque de la Soberanía Alimentaria en la práctica pedagógica para la elaboración de proyectos educativos integrales.
- > Promover a través de los proyectos educativos la articulación y conformación de redes entre la institución educativa y organizaciones que trabajan en la transformación del modelo alimentario desde la economía social, el derecho a la alimentación y el ambiente sano.



Jornada “Tierra sana, alimentos sanos”.

Los temas abordados en el taller fueron: la Educación Ambiental Integral como perspectiva, los ejes transversales de la EAI para la planificación en la escuela secundaria, la Soberanía Alimentaria como paradigma, el Modelo agroalimentario actual, impactos y conflictividades, los Modelos alimentarios alternativos, el rol de la economía social en la SA, la SA como experiencia de transversalización curricular: contenido educativo y propuesta de acción socioeducativa transformadora (ideas y estrategias para proyectos de SA en el secundario de adultos). Recursos pedagógicos: textos y materiales didácticos para trabajar desde el aula.



Taller de Formación Docente "La Soberanía Alimentaria como proyecto educativo sociocomunitario".

En cuanto a la metodología adoptada se trabajó como marco metodológico la Educación Popular en tanto concibe a la educación como un proceso dialógico y de construcción colectiva, donde el encuentro y la participación permiten compartir situaciones de la realidad educativa, abrir a nuevos saberes, visibilizar las realidades territoriales actuales y favorecer la creación de propuestas interdisciplinarias y la organización de proyectos. Además, es una metodología que brinda herramientas didácticas aplicables al trabajo con los

y las estudiantes y le da coherencia al proceso de construcción de conocimientos democrático y al modo de vinculación escuela-comunidad.

3. Resultados de la experiencia

Luego de ambas instancias compartidas -la Jornada y el Taller para docentes- los profesores iniciaron diversas estrategias de abordaje para trabajar sus contenidos curriculares desde la perspectiva de la Educación Ambiental Integral. Esta adaptación significó un gran desafío y un avance significativo en la transversalidad curricular; en algunos casos permitió vincular materias y elaborar proyectos de incidencia territorial, entre ellos, la generación de una cooperativa de compost y la realización de una huerta escolar abierta a la comunidad. Otros docentes optaron por continuar la tarea de conocimientos vivenciales, proponiendo a los estudiantes salidas a diferentes espacios de la economía social ligados a la alimentación y el cuidado ambiental como las ferias y mercados de la ciudad. En otros casos realizaron investigaciones escolares comunicadas mediante formatos podcast con testimonios sobre los modos de comer según edades y condición socioeconómica y cultural y radios comunitarias.

Respecto a la articulación de la escuela con las cooperativas Macollando y Gallo Rojo, comenzaron diálogos en pos de crear grupos de consumo comunitarios para garantizar el acceso al alimento sano de las familias de los estudiantes y promover el consumo responsable, además de otras acciones como llevar a los estudiantes al cordón verde para aprender y compartir técnicas de siembra y cosecha.

Como último aporte a todo este camino llevado adelante entre Figura Fondo y el C.E.N.M.A. y atendiendo los objetivos específicos del proyecto de la organización, se creó el "*Recurso pedagógico de Soberanía Alimentaria y Ambiente*" destinado a educadores. Se trata de un espacio interactivo que reúne materiales, bibliografía, recursos didácticos, audiovisuales, mapeos, cuadernillos y otros contenidos para facilitar y enriquecer la tarea docente. Asimismo, a los fines de garantizar la sistematización y socialización de los procesos y resultados, se realizaron tareas de *registro* (escrito y audiovisual) de todas las actividades descritas en el presente artículo, además de la implementación de instrumentos de *evaluación* a todos los participantes.

4. Reflexiones finales

La experiencia vivida a través de la puesta en marcha del Proyecto de Educación Ambiental Integral en el C.E.N.M.A. a los largo de un año y medio y que continúa en la actualidad, tuvo implicancias significativas para los integrantes de la organización Figura Fondo y para el conjunto. La reflexión sobre el proceso permite advertir que, durante el trayecto compartido, se intentó desplegar un trabajo colaborativo con todos los actores participantes, atento y respetuoso de la diversidad característica del equipo, los territorios y grupos de participantes. Se lograron cumplimentar los objetivos propuestos, colaborando en la resolución de los problemas y necesidades planteadas por la escuela y las organizaciones, propiciando nuevos aprendizajes y poniendo de relieve temas emergentes susceptibles de ser abordados en renovadas propuestas de trabajo.



Recurso pedagógico.

A nivel de resultados, los ejercicios de sistematización y evaluación indicaron que las actividades desarrolladas permitieron no sólo las instancias de formación y reflexión sino, y sobre todo, que se generen nuevos proyectos educativos en las escuelas sobre distintas problemáticas socioambientales y de soberanía alimentaria. Los docentes enfatizaron la urgente necesidad de reflexionar y actuar críticamente respecto del

modelo agroalimentario dominante, a la vez reconocer y fortalecer las experiencias locales y regionales afines a la agroecología, la Soberanía Alimentaria y la economía popular, social y solidaria. La visibilización de los testimonios de productores y demás trabajadores del circuito de alimentos sanos, además de colaborar en su reconocimiento social, posibilitó la restitución de esas experiencias y saberes (habitualmente ausentes en las narrativas dominantes), y sirvieron no sólo para ampliar el entendimiento público, sino para mostrar alternativas y soluciones concretas. El trayecto compartido, a su vez, ayudó a fortalecer los vínculos entre todos los participantes y, en consecuencia, la red más amplia de actores en favor de la Soberanía Alimentaria y el ambiente.

La experiencia sigue teniendo repercusiones y está originando la participación de otros C.E.N.M.A.s tanto de la ciudad de Córdoba como de Río Cuarto en torno a la temática de la Soberanía Alimentaria. Poco a poco la educación ambiental va creciendo en las escuelas, sembrando nuevos saberes y sobre todo, organización colectiva y comunitaria, tan necesaria en estos tiempos de creciente individualismo.

Bibliografía

- Aguirre, P. (2004). *Ricos, flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis*. Edit. Capital Intelectual. Buenos Aires.
- Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Editorial Magisterio del Río de La Plata. Buenos Aires.
- Bonvillani, A. (2015). *Técnicas de educación popular: El Taller en Travesías Grupales*. (pp. 111-125). Edit. Brujas. Córdoba.
- Carballo, C. (2018). *Soberanía Alimentaria y Desarrollo*. Cuadernos para la soberanía alimentaria N°2. Edit. Monadanomada. Buenos Aires.
- Demonte, F. y Lotti, A. (2014). Enfoques metodológicos de planificación en América Latina. En: Bruno, D. y Demonte, F. (Comp.) *Planificación y comunicación: perspectivas, abordajes y herramientas* (pp. 9-41). Ediciones de Periodismo y Comunicación. Buenos Aires.
- Gorban, M. (2015). *Hablemos de Soberanía Alimentaria*. Cuadernos para la soberanía alimentaria N°1. Edit. Monadanomada. Buenos Aires.
- Machado Araoz, H. (2017). América Latina y la Ecología Política del Sur. Luchas de re existencia, revolución epistémica y migración civilizatoria. En Aliminda, H.; Toro Perez, C.; y Martín, F. (Coord.): *Ecología política latinoamericana: Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y reactualización epistémica* (pp. 193-224). Ciccus. Buenos Aires.
- Red CaLiSAs (2018). *Tejiendo redes para la soberanía alimentaria*. Cuadernos para la soberanía alimentaria N° 4. Edit. Monadanomada. Buenos Aires.
- Sarmiento, C. y Rossi, L. (2020). *Córdoba Agroecológica*. UniRío Editora. Río Cuarto, Córdoba.